

Academic Honesty Policy

Contents

Rationale/statement of purpose for the policy.....	3
Roles and responsibilities	3
Details and advice on student responsibilities.....	3
IBDP assessments.....	4
Details and advice on teacher responsibilities	4
Details and advice on school responsibilities	5
Details and advice on parent responsibilities	6
Measures taken to provide education and support	7
Training and communication	7
Use of AI	7
Use of Turnitin.....	8
Procedures—reporting, recording, and monitoring	9
Assessing skills.....	9
Dealing with malpractice	9
Staff action	9
Appeal Process	10
Records of misconduct	10
Review Cycle.....	10
Scenarios and/or frequently asked questions (FAQs)	11
Academic Honesty – Hastings school.....	12
Student guide.....	12
Justificación/declaración de propósito de la política.....	16
Funciones y responsabilidades	16
Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los alumnos	16
Evaluaciones del IBDP	17
Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los docentes.....	17
Detalles y consejos sobre las responsabilidades del colegio.....	19
Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los padres	19
Medidas adoptadas para proporcionar educación y apoyo.....	20
Formación y comunicación	20



Uso de la IA.....	21
Uso de Turnitin.....	21
Procedimientos: informes, registro y supervisión.....	22
Evaluación de competencias.....	22
Gestión de la mala praxis.....	23
Acciones del profesorado.....	23
Proceso de apelación	24
Registros de mala praxis	24
Periodo de revisión	24
Escenarios y/o preguntas frecuentes (FAQs).....	24
Honestidad académica – Hastings School	26
Guía del alumno.....	26

Rationale/statement of purpose for the policy

At Hastings we want all learners to demonstrate **pride in their own work** as well as **integrity** and **respect** for each other and for the academic community in which they learn. We also want to prepare them for university and beyond.

Access to technology provides us with **huge opportunities for learning** but at the same time we are bombarded with information from multiple sources. We want students to practise their Hastings Learner habits, particularly by **thinking, reflecting**, and taking **responsibility** for their learning when dealing with information. Students should learn how to select relevant information, how to critically evaluate information and how to process that information to show their understanding of it.

Students need to understand the **negative effects on their learning** of copying ideas or words from other sources, which can include:

- Lack of confidence in their own ability
- Inability to work independently and solve problems
- Lack of understanding of the work
- Failure in exam conditions when the sources of information are not available.
- Overreliance on their friendship group, family or paid tutors for academic knowledge
- Disappointment of teachers and parents who catch them plagiarising
- Damaged relationships with their peers and teachers
- Dishonesty with themselves about their own academic progress
- Slower academic progress

Roles and responsibilities

Details and advice on student responsibilities

Students are expected to produce their own work in ALL situations and seek help from teachers if they are not sure about an assessment task.

GCSE, A Level and IB exam boards have specific requirements and sanctions for malpractice and students should be aware of the rules and regulations in their subjects/courses.

Students must never copy words or ideas from other people in tests, exams, classwork, homework, assignments, or coursework unless properly cited and referenced.

Students should not help other students gain an advantage by sharing information about assessment tasks or tests or giving undue assistance to peers when completing work.

Students should not receive undue assistance when completing or editing their work, from friends, relatives, other students, private tutors, essay writing /coursework services, pre-written essay banks or file sharing websites.

Students should use the internet, including AI tools and social media, responsibly in completing their work.

In group work, students must be able to identify the specific role they played and evaluate their own and other contributions to ensure the group project is a fair assessment of all students' progress.

All students must read and understand the academic honesty policy at the start of the year, complete an assessment to show their understanding of the ideas and sign a declaration that commits them to honest completion of their work throughout their course of study.

All students must understand and accept the consequences of academic dishonesty or malpractice.

Further information in what constitutes academic dishonesty or malpractice is detailed in the *Academic honesty - Hastings School - Student guide* and the *FAQ/Scenarios* section of this policy.

IBDP assessments

As an IB World school we have developed our own Hastings academic honesty policy to be in line with the IB's [Academic Integrity Policy](#). The IB students will have guidance from the IB coordinator and the EE coordinator to help them understand the details of both policies. It is important that all IB teachers, students and parents read these documents carefully. Some key points are highlighted below:

For IB internal assessments (IAs) and the extended essay (EE) the IBO allows students to hand in **one draft submission for comment** (not correction) before the final submission.

While writing the IA or the EE, students should be actively discussing their work with staff as it develops. If there is in any doubt about the authenticity of the submitted work, staff can request an interview with the student and ask them to demonstrate their research process and explain their ideas in a Viva Voce.

Draft submission: The work must be submitted in Teams. Any suspected plagiarism or incorrect referencing will be pointed out **once** in the feedback comment. The student is expected to check their work and rectify any issues before the final submission.

Final submission: The work must be submitted electronically and will be uploaded and scanned with TurnItIn software to judge the originality of the work. If the work is similar to other sources, teachers will check it has been correctly attributed through citations and referencing. If the teacher judges that academic misconduct has occurred the student will be informed of the nature of the concern (e.g. small amounts of plagiarism, large amounts of plagiarism, poor paraphrasing, missing citations, missing bibliography) and the student will be given 3 working days to hand in another version.

Should the new version of an IA still contain work that the school deems breaks the IBO's [Academic Integrity Policy](#) then the IB specify that we are not able to upload the work for assessment and the student will not receive a grade in that subject (p23). This also applies to externally marked components such as the TOK and Extended Essays, where non-completion of the core components is a failing condition for the diploma. If the IB detect suspected academic malpractice that the school has missed, they will ask for the school's support in completing an investigation. The process and possible penalties are outlined in pages 23-25 and also Appendix 2.

Details and advice on teacher responsibilities

Teaching and learning should "promote the understanding and practice of academic honesty" ¹

Teachers should be aware of the expectations for citation and referencing at Hastings school and how those expectations change as students move through the school. See [Academic honesty - Hastings school - Student guide](#).

GCSE, A Level and IB exam boards have specific requirements and sanctions for malpractice and all teachers should be aware of the rules and regulations in their subjects/courses.

Departments should develop course outlines, activities and assignments that encourage students to practise skills relating to academic honesty e.g., research, planning, source selection, source evaluation, note-taking, summarising, paraphrasing, draft-redraft practices, citation and referencing etc.

¹ International Baccalaureate (2014). Programme standards and Practices. Cardiff

Every teacher should clearly explain expectations for academic honesty as it applies to their subject at the start of the year and remind students of these expectations each time an assessed task is set.

When students are required to use sources of information as part of an assessment, the marking rubric should include a strand that assesses students' ability to meet the year group expectation for citation and referencing. See [Procedures—reporting, recording, and monitoring.](#)

Teachers should be aware that students who struggle with English, or those who may have moved from other educational systems where rote learning and copying is regarded differently, may need more help when they first encounter ideas about academic honesty. In KS3 these ideas and skills are relatively new, and teachers should be aware of the different starting points and understandings of students.

Teachers should be alert to issues of academic misconduct such as cheating in tests or plagiarism in written work and how to prevent and detect them.

- In test situations students should not be allowed to use phones or smart watches in line with Exam board regulations and close supervision of students is required.
- If tests have to take place on different days for classes in a year group, then questions should be varied to avoid students passing on information.
- For written assignments, teachers are advised to consider the design of their assessment tasks so that they require an individual response and are not easily answered by copying and pasting information. Assessment tasks should focus on process and require students to show evidence of the development of their work.
- Teachers can use search engines and available software to compare student work with sources where plagiarism is suspected. Examples of the students usual writing style and a viva voce examination of the students understanding of the work can also be used when judging the authenticity of the students work.

The onus of proof is on the teacher to demonstrate that academic malpractice has occurred.

Issues of malpractice must be logged centrally on SIMS by the teacher as detailed in: [Procedures—reporting, recording, and monitoring.](#)

Teachers requiring support with delivering skills or dealing with issues in class should talk to HODs, the Deputy Head – IB coordinator, the IBDP extended essay (EE) coordinator or members of SLT.

Details and advice on school responsibilities

The school will create a plan to ensure all teachers are working together on academic honesty. This will be led by the Deputy Head-IB coordinator and the IBDP EE coordinator, supported by SLT, Heads of Departments and Heads of Year.

The Deputy Head-IB coordinator and IBDP EE coordinator will work with HODs and Key Stage Coordinators to ensure there is a planned approach for students to learn about and practise the necessary skills of academic honesty in Key Stage 3 and 4

Staff will be provided with ongoing training to deliver quality instruction and experiences relating to academic honesty. Support materials will be shared in the Academic Honesty channel of the Digital Teaching and Learning Team as well as in each student Year Team.

The SLT will communicate and reinforce expectations for moral/ethical behaviour and remind students of what we consider to be academic malpractice via assemblies and the pastoral programme at the start of each year.

Instruction on skills such as how to carry out research and referencing style tasks effectively to avoid plagiarism will be delivered via the academic programme.

The school will continue to develop strategies to deal with issues of malpractice focused on education. These will be reviewed at the end of each year.

The SLT will monitor the central register in SIMS for behaviour points related to academic honesty and, in conjunction with the student, staff and parents, create a plan of action for students that repeat an offence across different subjects.

School will ensure compliance with secure storage of examination materials as published by each examination board.

The school will report suspected cases of learner academic misconduct and school maladministration to the relevant examining body.

At the start of each year parents will be made fully aware of our expectations regarding academic honesty and how it links to the school values and the Hastings Learning habits. The parent handbook will contain a summary of the policy and expectations for students in each year group along with advice about how they can best support their child at home. The full policy will be available online.

The school will make parents fully aware of their role in any conversation about malpractice and the staged consequences we will apply to their student if an offence is committed.

Details and advice on parent responsibilities

All parents must read and understand the academic honesty policy.

All parents must understand the consequences of academic dishonesty or malpractice.

All parents should be informed of the following ways in which they can support their student most effectively.

- Create an environment at home where honesty and ethical behaviour are respected and valued.
- Encourage open conversations at home and with teachers, supporting partnerships that promote academic integrity.
- Encourage resilience in academic learning, being open and willing to learn from mistakes and strive for continual improvement.
- Discuss possible consequences of academic dishonesty and their potential effect on learning and future academic and professional careers.
- Encourage your student to plan how they will allocate their time to complete assignments.
- Discuss the use of AI tools in completing work and encourage your student to use these tools to help them learn but not to take short cuts in their learning.
- Acquaint yourself with tools such as online plagiarism, AI content, and similarity checkers and how they can be used to monitor work for academic misconduct.
- Encourage your student to read the assessment instructions and the marking criteria carefully before getting started on a task.
- Allow your student to do their own work but offer advice/ demonstrate planning and research skills/notetaking etc. to reinforce what we teach in school.
- Encourage your student to ask a teacher for help if they are struggling.¹ Discourage your student from any 'copy and paste' activity EVEN IF they say they will write it in their own words later. Encourage your student to read and research in the same language as they will write their assignment.
- Ensure that any private tutor reads our policy on academic honesty and understands the importance of supporting students with these skills rather than doing work for them.
- Stay informed about the school's expectations and policies regarding academic integrity and help ensure their children are following them (IBO, 2019).

¹ International Baccalaureate (no date). Academic honesty in the diploma programme. Cardiff.

Measures taken to provide education and support

Training and communication

In 2021-22 we introduced a new academic honesty policy. Staff and student training took place to make sure that all stakeholders were aware of the issues and understood the basic concepts and skills appropriate to their age level. Staff reinforced this through activities in tutor time and lessons.

At the start of each year our expectations are made clear and tutors discuss the impact of academic dishonesty on learning and share examples of academic dishonesty and malpractice with students. Students are asked to complete an online form to show their understanding of academic honesty, academic misconduct, plagiarism, paraphrasing, as well as the citation and referencing expectations for their year group. They sign a contract that commits them to produce their own work and demonstrate skills of academic honesty.

In 2023 we began to discuss the use of Artificial Intelligence (AI) in education: the opportunities it provides for learning as well as the disadvantages. Below we have clarified our current position with regard to AI. We will continue to explore the effective and responsible use of AI with staff and students throughout 2023-24 and refine our policy in the next review.

Subject staff will explain the expectations for **each** assessed task and help develop students' research and referencing skills through their subject teaching. Good practice will be discussed, shared, and celebrated during the year.

Training materials will be saved in every student Year Team – class materials – academic honesty folder.

The [Academic honesty – Hastings School - Student guide](#) contains the citation and referencing expectations. These will apply to any assessment task where students find and use information from multiple sources. Students will be graded as to how well they have met the expectations for their Year group. [See Procedures—reporting, recording, and monitoring.](#)

After-school or lunchtime workshops will be organised where necessary to support students who staff identify as still struggling with aspects of their understanding or skills. This will be monitored by Deputy Head – IB coordinator from the SIMS register of academic dishonesty points.

Use of AI

Over the academic year 2022-23 it has become evident that a review of the Academic Honesty policy would need to include the use of Artificial Intelligence (AI) tools in education. AI tools can be used to generate ideas, proof-read work, paraphrase text, summarise key points and synthesise ideas. This is a rapidly growing field and so our approach will adapt as we continue to work with COGNITA and the Hastings EdTech team, as well as our staff and students to fully understand the use of AI related tools such as ChatGPT.

As an IB world school, Hastings needs to validate if students' work is based on genuine and authentic work that represents the students' abilities and has been produced in line with the school's and IB's Academic Integrity policies. Therefore, AI tools fall into a category of tools which may lead to academic malpractice if not used reasonably.

Teachers meet regularly with students when students are researching and writing assessment tasks, and so they are in position to spot any sudden change of direction, style of writing, or uncharacteristic progress. In this, students'

use of AI tools is not any different from their use of paper writing services, and it is the teacher and their familiarity with student level of academic writing that will inform the decision that any academic malpractice took place.

Where there is any doubt of the authenticity of the work or malpractice is suspected, asking the student to explain their work and answer targeted questions in a formal viva voce with the teacher and Head of Department should be sufficient to spot any level of academic malpractice.

If a student has used AI to improve, paraphrase or reorganise their text, they are expected to quote the text produced by the AI, fully acknowledging this through proper referencing – thus losing the ownership over their original text that the AI has reproduced for them. The same applies to any other output from the AI, such as computer code or an image (IB Communities, 2023).

Adapted from BSB Academic Integrity Policy 2022

Use of Turnitin

A licence for Turnitin has been purchased for use by teachers. The software compares student work to billions of web pages, previous student submissions, and collections of periodicals and publications to produce a percentage of similarity.

We believe that students should be focused on working in an ethical and responsible way to produce original work and teachers should be focused on carefully reading and commenting on student work to help them improve their writing practices. We have not given students direct access to Turnitin reports as we believe that students editing their work in response to a Turnitin report (which is not 100% accurate and can occasionally give false positives) teaches a reactionary response to accusations of malpractice. In addition, Turnitin reports are not a substitute for effective feedback on the writing process from teachers.

All work submitted for GCSE, A Level or IB coursework should be scanned by teachers using Turnitin and the work returned for a rewrite should there be issues of academic integrity that are not resolved once the teacher has checked the citations. Teachers can choose to scan work using Turnitin if they are suspicious of plagiarism or uncited use of AI and need additional evidence in their investigation of academic malpractice.

Some institutions cite an “acceptable” level of similarity e.g. 0-24% is considered acceptable, while anything above 24% is not (Elsafee, et al., 2022). At Hastings it is the teacher who ultimately decides if misconduct has occurred based on a detailed inspection of the Turnitin Similarity report.

IB teachers, students and parents should also bear in mind the IB [Academic Integrity policy](#) (2019-reviewed 2023) which specify the escalations of penalties depending on the number of plagiarised words.

Procedures—reporting, recording, and monitoring

Assessing skills

Teachers/ HODs should add a category for citation and referencing to assessment task rubrics where appropriate.

KS3

	A*	A	B	C	D
Citation and Referencing	<ul style="list-style-type: none"> Fully meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost always meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostly meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Sometimes meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Rarely meets the school's requirements for citation and referencing.

KS4 & KS5

GCSE	9-1	9-8	7	6	5-4	3	2-1
A Level	A* - E	A*	A	B	C	D	E
IB	7 - 1	7	6	5	4	3	2-1
Citation and Referencing	<ul style="list-style-type: none"> Fully meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Almost always meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostly meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Sometimes meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Rarely meets the school's requirements for citation and referencing. 	<ul style="list-style-type: none"> Never meets the school's requirements for citation and referencing. 	

See [Academic honesty - Hastings School - Student guide](#) for the expectations for each year group.

Dealing with malpractice

Staff action

- Teachers should discuss the issue with the student.
- Teachers should consult with their HOD and decide on the severity of the incident according to the table below. 'Low' corresponds to Level 2 of the behaviour ladder, 'Medium' Level 3, 'High' Level 4.
- Teachers should decide the consequence in consultation with their HOD (and HOY, SLT if deemed necessary).

	Small part of task	Half task	Whole task
Unintentional	LOW	LOW	MED
Caused by poor academic skills	LOW	MED	HIGH
Intentional/blatant cheating	MED	HIGH	HIGH

4. Teachers should log the incident on SIMS (2 ways)
 - a. In the class register – click on the student, click on the behaviour/behaviour management link, in ‘Type’ select academic dishonesty, add details in the ‘comment’ box (see below), click resolved.
 - b. In the class register – right click and add a behaviour point for academic dishonesty, click resolved. Be aware that you should go back into the system later and provide details (see below).

N.B. Please make sure the teacher logs the incident and not a secretary, so we have a clear picture of subjects where students need support and repeated behaviour.

In the comment box include:

- **The Subject**
 - nature of incident (e.g. copied paragraph from friend, cheated in test, poor paraphrasing – unintentional plagiarism, copy and pasted)
 - severity of incident (low, medium, high – teachers should look at the matrix and judge based on knowledge/ ability of student v scale of the incident)
 - action required by student/sanction given (e.g. redo task, 0 for task, rewrite paragraph, redo test, detention)
5. Teachers should write to parents via Cognita connect and inform them of the incident and the consequence (cc tutor, HOY, HOD and Academic Coordinator). If malpractice occurs and the teacher needs time for discussion with HODs, HOY or SLT they should send a holding email to parents and follow up with more detail in a second communication. Examples of letters you can edit can be found in [Letters home](#)
 6. Every 4 weeks SLT will run a report on academic dishonesty and follow up with Academic Coordinators and Heads of Year or Heads of Department on repeated/serious offences with student interventions, sanctions and further contact home as necessary.

Appeal Process

1. Student will write a statement with proof they did not cheat
2. Teacher will write a brief statement about the incident
3. SLT members determine the outcome after reviewing all the evidence and informs student/parent.

Records of misconduct

For any exam classes a summary of the incident and the outcomes will be saved on the students record (via SIMS) for the duration of the qualification.

Review Cycle

The policy was reviewed by staff and published in April 2020-21. Thereafter it will be reviewed annually by the Leadership Team.

Reviewed by staff September 2023, updated October 2023

Reviewed and updated by SLT September 2024

Scenarios and/or frequently asked questions (FAQs)

FAQ1 * What is academic misconduct?

Plagiarism is defined as the representation, intentionally or unwittingly, of the ideas, words or work of another person without proper, clear and explicit acknowledgment. The use of translated materials, unless indicated and acknowledged, is also considered plagiarism.

Collusion is defined as supporting academic misconduct by another student, for example allowing one's work to be copied or submitted for assessment by another.

Examples of misconduct during an examination include: taking unauthorized material into an examination (whether the student uses it or not), behaviour that disrupts the examination or may distract other students and communicating with another student during the examination.

Duplication of work is defined as the presentation of the same work for different assessment components and/or requirements.

FAQ2 What is paraphrasing?

Writing ideas in your own words, rather than copying them.

FAQ3 What is referencing?

Referencing is when you say where you got your ideas/information from by citing the source and including a line in your bibliography with the full details of the source information so that someone else could find the source if they wanted to read it.

FAQ4 What is the difference between referencing and copying?

Copying means exactly that – writing down someone else's words/ideas without changing them and that you pretend that they were your words/ideas. Referencing means that you say where these words or ideas come from.

FAQ5 Is learning things off by heart for an exam copying? Will I get into trouble.

If you have memorised things for an exam, then it is OK to write them as you read them in the book/wrote them in your notes. A good quality exam will be testing your ability to apply your knowledge and so, although it is good to have some phrases and definitions stored in your memory, you often have to adapt what you have learnt to answer the question and will end up writing in your own words.

FAQ6 If I read it in Spanish and google translate it into another language is that wrong?

It is an example of plagiarism. It is better to research and write in the same language rather than try and flip between languages.

FAQ7 What are examples of malpractice that I should avoid if I don't want to end up being accused of academic malpractice?

- Submitting someone else's work
- Copying the work of another student
- Letting a peer copy your work
- Not acknowledging sources
- Asking another person to write your work
- Using AI to write all or part of an assignment
- Falsifying data used in an assignment
- Falsifying records and journals
- Stealing examination material and/or exam papers
- Bringing unauthorised material into the examining room. Examples: notes, unauthorised software on a graphic calculator, cell phones
- Disrupting behaviour during exams
- Impersonating another candidate

Academic Honesty – Hastings school Student guide

WHAT IS ACADEMIC HONESTY?

Doing our own work is at the heart of academic honesty. Throughout your learning, you will use lots of sources of information such as books, websites, newspapers, discussions with your teachers, parents, and friends. It is important to remember that other people’s ideas and the information we read or hear belong to them. We can use them, report them, analyse them and comment on them but we should NEVER COPY THEM and pretend that work is our own.

WHY IS ACADEMIC HONESTY IMPORTANT?

Copying work or ideas from others without saying where it came from shows a lack of INTEGRITY and RESPECT. This is **plagiarism**.

Giving or receiving information and assistance with tests or assessment tasks so that one person gains an advantage over another is UNFAIR. This is **collusion**.

Cheating in an exam, trying to communicate with other students, disrupting the exam or distracting others is WRONG. This is **misconduct**.⁴

Cheating or copying work or ideas from others has a NEGATIVE EFFECT ON OUR LEARNING including:

- Lack of confidence in our own ability
- Inability to work independently and solve problems.
- Lack of understanding of the work
- Failure in exam conditions when the sources of information are not available.
- Overreliance on our friendship group, family or paid tutors for academic knowledge
- Disappointment of teachers and parents who catch us plagiarising
- Damages relationships with our peers and teachers
- Dishonesty with ourselves about our own academic progress
- Slower academic progress

HOW CAN I AVOID ACCUSATIONS OF PLAGIARISM IN RESEARCH ASSESSMENTS?

- Keep full records of the research process and your drafts (either on paper or electronically).
- Keep a record of your sources (a document containing all the urls or AI prompts and responses is useful).
- Make notes IN YOUR OWN WORDS – make sure you know the source of each bit of information.
- When making notes write down any quotes you want to use exactly as they appear in the text but mark them as quotations in your notes.
- When copying pictures make sure you find the original source so you can acknowledge the owner.
- Have a break between research and writing to think about ideas and develop your ideas.
- When writing, plan the structure first.
- Make sure you are writing your own analysis or evaluation of the sources or answering the question you have been set.
- Write in your own words. This is called paraphrasing.
- Cite sources or AI generated ideas or text at the point you use them – straight after a quote or at the end of a sentence or paragraph you have paraphrased.
- Include a full reference list at the end of the work.

CITATION AND REFERENCING EXPECTATIONS

These expectations apply to all assessed work – essays, presentations, posters, sways etc.

Y7 & Y8	<p>Words taken directly from a source: Uses quotation marks and follows the quote with the name and date of the source.</p> <p>Images taken from a source: Gives the image a title and follows the title with the name and date of the source.</p> <p>Reference list/Bibliography of ALL sources used listed in alphabetical order by author including a minimum of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOOKS: the title and author of all texts that I have used • WEBSITES: The author/organisation that made the website, the URL and date I accessed it • IMAGES: Title of image and the author/organisation that created it, the URL and the date I accessed it
Y9 & Y10 & Y11	<p>Uses APA style referencing</p> <p>In text citations used within the document next to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quotations • summarised or paraphrased information • images taken from sources. <p>Reference list/Bibliography of ALL sources used listed in alphabetical order by author including a minimum of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOOKS: the title, author and publication date of all texts that I have used • WEBSITES: The author/organisation that made the website, the URL and date I accessed it • IMAGES: Title of image and the author/organisation that created it, the URL and the date I accessed it
Y12 & Y13	<p>Uses APA style referencing</p> <p>In text citations used within the document next to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • quotations • summarised or paraphrased information • images taken from sources. <p>Reference list/Bibliography of ALL sources used listed in alphabetical order by author including a minimum of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BOOKS: the title, author and publication date and place of publication of all texts that I have used • WEBSITES: The author/organization that made the website, date of creation, the name of the web page, the URL and date I accessed it • ACADEMIC PAPERS: the title, author and publication date, journal title, pages, url • IMAGES: Title of image and the author/organisation that created it, the URL and the date I accessed it

HOW DOES ACADEMIC HONESTY LINK TO THE HASTINGS LEARNER HABITS?

To avoid plagiarism, you need to THINK and be RESPONSIBLE.

Being honest shows that you have REFLECTED on the ideas and learning of others so you can CREATE your own work.

It's easy to copy! You will develop RESILIENCE if you keep developing your work until it is the best it can be, rather than taking the easy way out.

Learning the skills to avoid plagiarism in our school will set you up for future study at university.

Throughout the school you will COLLABORATE with your friends and teachers as you work together and support each other to improve your research skills, paraphrase more effectively, cite sources and reference more accurately. Academic honesty will become yet another skill you are confident of when you move to university.

SANCTIONS

Plagiarism, collusion, misconduct in assessments and duplication of work* will lead to the sanctions described in the Hastings School Academic Honesty policy and/or the Digital Safety policy.

ACADEMIC HONESTY CODE OF CONDUCT

1. I will take responsibility for my own learning and refrain from dishonest practice as described in this Student Guide to Academic Honesty and the Hastings Academic Honesty Policy.
2. I will ask for help from subject teachers if I am unsure about what is expected for an assessment task.
3. The subject teachers and my tutor are there to help educate me in matters of academic honesty.
4. I will learn how to avoid plagiarism by paraphrasing, summarising, and quoting as well as citing and referencing my sources.
5. I have read and understood the information presented above and in the Digital Safety policy about the responsible use of internet sources and how to avoid plagiarism.
6. At KS4 I am responsible for understanding the policy on academic honesty for the GCSE exam boards.
7. At KS5 I am responsible for understanding the policy on academic honesty for the A Level exam boards, IBDP as well as the Comunidad de Madrid.
8. I recognise that 'not knowing' is not an excuse for plagiarism and dishonesty.

Sign _____ Date: _____

*WHAT IS ACADEMIC MISCONDUCT?

Plagiarism is defined as the representation, intentionally or unwittingly, of the ideas, words or work of another person without proper, clear and explicit acknowledgment. The use of translated materials, unless indicated and acknowledged, is also considered plagiarism.

Collusion is defined as supporting academic misconduct by another student, for example allowing one's work to be copied or submitted for assessment by another.

Examples of **misconduct** during an examination include: taking unauthorized material into an examination (whether the student uses it or not), behaviour that disrupts the examination or may distract other students and communicating with another student during the examination.

Duplication of work is defined as the presentation of the same work for different assessment components and/or ...requirements.⁵

Política de honestidad académica

Contenidos

Justificación/declaración de propósito de la política	16
Funciones y responsabilidades	16
Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los alumnos	16
Evaluaciones del IBDP	17
Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los docentes	17
Detalles y consejos sobre las responsabilidades de la escuela	19
Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los padres	19
Medidas adoptadas para proporcionar educación y apoyo	20
Formación y comunicación	20
Uso de la IA	21
Uso de Turnitin	21
Procedimientos: informes, registro y supervisión	22
Evaluación de competencias	22
Gestión de la mala praxis	23
Acciones del profesorado	Error! Bookmark not defined.
Proceso de apelación	24
Registros de mala praxis	24
Periodo de revisión	24
Escenarios y/o preguntas frecuentes (FAQs)	24
Honestidad académica – Hastings school	26
Guía del alumno	26

Justificación/declaración de propósito de la política

En Hastings queremos que todos los alumnos demuestren **orgullo por su propio trabajo**, así como **integridad** y **respeto** por los demás y por la comunidad académica en la que aprenden. Además, también queremos que estén preparados para la universidad y para el futuro.

El acceso a la tecnología nos proporciona **grandes oportunidades** de aprendizaje, pero al mismo tiempo nos vemos bombardeados con información de múltiples fuentes. A la hora de tratar toda esa información, queremos que los alumnos practiquen nuestros *Learner Habits* (hábitos de aprendizaje), en particular los hábitos de **pensar, reflexionar** y **responsabilizarse** de su aprendizaje. Los alumnos deben aprender a seleccionar la información relevante, a evaluarla críticamente y a procesarla para demostrar la comprensión de esta y también deben entender que el hecho de copiar ideas o palabras de otras fuentes tiene **efectos negativos en su aprendizaje**, entre los que se incluyen:

- Falta de confianza en su propia capacidad
- Incapacidad para trabajar de forma independiente y resolver problemas
- Falta de comprensión en el trabajo
- Fracaso en los exámenes cuando las fuentes de información no están disponibles
- Dependencia excesiva en su grupo de amigos, familia o tutores particulares para obtener conocimientos académicos
- Decepción de los profesores y los padres que les descubren plagiando
- Deterioro de las relaciones con sus compañeros y profesores
- Deshonestidad consigo mismo sobre su propio progreso académico
- Progreso académico más lento

Funciones y responsabilidades

Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los alumnos

En Hastings, esperamos que los alumnos realicen sus propios trabajos en **TODAS** las situaciones y que busquen la ayuda de los profesores si no están seguros sobre cómo completar una tarea de evaluación.

La junta examinadora de GCSE, A Level e IB tienen requisitos y sanciones específicas para la mala praxis y los alumnos deben conocer las normas y reglamentos de sus asignaturas/cursos.

Los alumnos nunca deben copiar palabras o ideas de otras personas en pruebas, exámenes, trabajos de clase, deberes o proyectos, a menos que se citen y se referencien adecuadamente.

Los alumnos no deben compartir información sobre evaluaciones o exámenes con otros alumnos con el fin de ayudarles a obtener una ventaja sobre el resto, ni deben prestar ayuda indebida a los compañeros al completar trabajos.

Los alumnos no deben recibir ayuda injustificada de amigos, familiares, otros alumnos, profesores particulares, servicios de escritura de ensayos/trabajos de curso, bancos de ensayos ya escritos o sitios web de intercambio de archivos para realizar ni corregir sus trabajos.

Los alumnos deben usar Internet, incluidas las herramientas de IA y las redes sociales, de manera responsable para competir con su trabajo.

En los trabajos grupales, los alumnos deben de ser capaces de identificar el papel específico que han desempeñado y poder evaluar sus propias contribuciones y las de los demás para garantizar que el proyecto de grupo sea una evaluación justa del progreso de todos los participantes.

Todos los alumnos deben leer y comprender la política de honestidad académica al comienzo del curso, completar una evaluación para mostrar su comprensión de las ideas y firmar una declaración que les compromete a completar honestamente su trabajo a lo largo del curso.

Todos los alumnos deben entender y aceptar las consecuencias de la deshonestidad académica o la mala praxis.

Para más información sobre lo que constituye la deshonestidad académica o la mala praxis, consulta *Hastings School - Student guide* y la sección de *FAQ/Scenarios* de esta política.

Evaluaciones del IBDP

Como colegio con sistema IB, hemos desarrollado nuestra propia política de honestidad académica para estar en consonancia con la política de integridad académica del IB. Los alumnos del IB contarán con la orientación del coordinador del IB y del coordinador de EE para ayudarles a comprender los detalles de ambas políticas. Es importante que todos los profesores, alumnos y padres del IB lean atentamente estos documentos. A continuación, se destacan algunos puntos clave:

En el caso de IB internal assessments (IAs) y extended essay (EE), el IBO permite a los alumnos entregar un borrador de la entrega **para que la comenten** (no la corrijan) antes de la entrega final.

Mientras escriben el AI o el EE, los alumnos deben discutir activamente su trabajo con el personal a medida que se desarrolla. Si hay alguna duda sobre la autenticidad del trabajo presentado, el personal puede solicitar una entrevista con el alumno y pedirle que demuestre su proceso de investigación y explique sus ideas en un Viva Voce.

Envío de borradores: El trabajo debe enviarse en Teams. Cualquier sospecha de plagio o referencia incorrecta se señalará **una vez** en el comentario de retroalimentación. Se espera que el alumno revise su trabajo y rectifique cualquier problema antes de la entrega final.

Presentación final: El trabajo debe enviarse electrónicamente y se cargará y escaneará con TurnItIn software para juzgar la originalidad del trabajo. Si el trabajo es similar a otras fuentes, los profesores comprobarán que ha sido correctamente atribuido a través de citas y referencias. Si el profesor considera que se ha producido una mala praxis académica, se informará al alumno de la naturaleza del problema (por ejemplo, pequeñas cantidades de plagio, grandes cantidades de plagio, paráfrasis deficiente, citas faltantes, bibliografía faltante) y el alumno tendrá 3 días hábiles para entregar otra versión.

En caso de que la nueva versión de un AI aún contenga un trabajo que el colegio considere que infringe la Política de [Integridad Académica del IBO](#), entonces el IB especifica que no podemos cargar el trabajo para su evaluación y que el alumno no recibirá una calificación en esa asignatura (p23). Esto también se aplica a los componentes calificados externamente, como TdC y extended essay, en los que la no realización de los componentes básicos es una condición para la reprobación del diploma. Si el IB detecta una presunta mala praxis académica que el colegio no ha cometido, solicitará el apoyo del colegio para completar una investigación. El proceso y las posibles sanciones se describen en las páginas 23-25 y también en el Apéndice 2.

Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los docentes

La enseñanza y el aprendizaje deben "promover la comprensión y la práctica de la honestidad académica" ^[1]

Los profesores deben conocer las expectativas de citación y referencia de Hastings School y cómo esas expectativas cambian a medida que los alumnos avanzan en el colegio. [Ver Honestidad académica – Hastings school – Guía del alumno.](#)

Las juntas examinadoras de GCSE, A Level y IB tienen requisitos específicos y sanciones por mala praxis y todos los profesores deben conocer las normas y reglamentos de sus asignaturas/cursos.

Los departamentos deben desarrollar programas de cursos, actividades y tareas que animen a los alumnos a practicar las habilidades relacionadas con la honestidad académica, por ejemplo, la investigación, la planificación, la selección de fuentes, la evaluación de fuentes, la toma de notas, el resumen, la paráfrasis, las prácticas de borrador-redacción, etc.

Los profesores deben explicarles a los alumnos con claridad las expectativas de honestidad académica que se aplican a su asignatura al principio del curso y recordarlas cada vez que se plantee una tarea para evaluación.

Cuando los alumnos tengan que hacer uso de fuentes de información como parte de una evaluación, la guía de calificación debe incluir un apartado que evalúe la capacidad de los alumnos para cumplir con las expectativas del grupo en cuanto a las citas y las referencias.. Ver [Procedimientos: presentación de informes, registro y supervisión.](#)

Los profesores deberán ser conscientes de que los alumnos que tienen dificultades con el inglés o los vienen de otros sistemas educativos donde el aprendizaje de memoria y la copia se entienden de otra manera, pueden necesitar más ayuda cuando se encuentran por primera vez con las nociones sobre honestidad académica. En KS3 estas ideas y destrezas son relativamente nuevas, de manera que el personal debe ser consciente de los diferentes puntos de partida y de comprensión de los alumnos.

Los profesores deben estar alerta ante problemas de mala conducta académica, como copiar en los exámenes o el plagio en los trabajos escritos, y utilizar los motores de búsqueda y programas informáticos disponibles para comparar los trabajos de los alumnos con las fuentes en las que se sospecha de plagio.

- En situaciones de examen, no se debe permitir que los alumnos usen teléfonos o relojes inteligentes de acuerdo con las regulaciones de la junta de exámenes y se requiere una estrecha supervisión de los alumnos.
- Si las pruebas tienen que realizarse en días diferentes para las clases de un grupo de curso, las preguntas deben variarse para evitar que los alumnos transmitan información.
- En el caso de las tareas escritas, se aconseja a los profesores que consideren el diseño de sus tareas de evaluación de manera que requieran una respuesta individual y no se respondan fácilmente copiando y pegando información. Las tareas de evaluación deben centrarse en el proceso y exigir a los alumnos que muestren evidencias del desarrollo de su trabajo.
- Los profesores pueden utilizar los motores de búsqueda y el software disponible para comparar el trabajo de los alumnos con las fuentes en las que se sospecha de plagio. Los ejemplos del estilo de escritura habitual de los alumnos y el examen a viva voz de la comprensión de la obra por parte de los alumnos también se pueden utilizar al juzgar la autenticidad del trabajo de los alumnos.

La carga de la prueba recae en el profesor para demostrar que se ha producido una mala praxis académica.

Los incidentes de mala praxis deben registrarse de forma centralizada en SIMS por los profesores, tal y como se explica en : [Procedimientos: informes, registro y monitoreo.](#)

Los profesores que requieran apoyo para impartir habilidades o resolver problemas en clase deben hablar con los HOD, el director adjunto del coordinador del IB, el coordinador de la Monografía del IBDP o los miembros del SLT.

Detalles y consejos sobre las responsabilidades del colegio

El colegio creará un plan para garantizar que todos los profesores trabajen juntos en cuestiones de honestidad académica. Este será dirigido por el *IB Coordinator* y el *IBPD extended essay (EE) coordinator*, con el apoyo del SLT, *Heads of Department* y *Heads of Year*.

El *IBDP EE coordinator* y el *KS3 Curriculum Coordinator* trabajarán con los HODs para asegurar que los alumnos de KS3 y KS4 tienen la oportunidad de practicar las habilidades necesarias para cumplir con la honestidad académica.

El personal recibirá formación y materiales de apoyo para impartir una enseñanza de calidad y actividades relacionadas con la honestidad académica. Todo el material se compartirá en el canal de *Academic Honesty* en el Team de *Digital Teaching and Learning*.

Los SLT comunicarán nuestras expectativas sobre el comportamiento moral/ético y recordarán a los alumnos lo que consideramos una mala praxis académica a través del *Pastoral Programme* al comienzo de cada curso. En el programa académico se impartirán instrucciones sobre cómo llevar a cabo tareas de investigación y estilo bibliográfico de forma eficaz para evitar el plagio.

El colegio continuará desarrollando estrategias para hacer frente a los problemas de mala praxis centradas en la educación. Estos se revisarán al final de cada año.

El SLT supervisará el registro central en SIMS para detectar puntos de comportamiento negativos (*behaviour point*) relacionados con la honestidad académica y, junto con el alumno, el personal y los padres, creará un plan de acción para los alumnos que reincidan en una infracción en diferentes asignaturas.

El colegio garantizará el cumplimiento del almacenamiento seguro de los materiales de examen según lo publicado por cada junta de exámenes.

El colegio informará al órgano examinador pertinente de los casos sospechosos de mala conducta académica y mala administración escolar por parte de los alumnos.

Al principio de cada curso, el colegio informará a las familias sobre nuestras expectativas en cuanto a la honestidad académica y de cómo esta se relaciona con los valores del colegio y los hábitos de aprendizaje de Hastings. El manual para familias contendrá un resumen de la política y las expectativas para los alumnos de cada curso, junto con consejos sobre cómo pueden apoyar mejor a sus hijos en casa. La política completa estará disponible *online*.

El colegio hará que los padres sean plenamente conscientes de su papel en cualquier conversación sobre mala praxis y de las consecuencias que aplicaremos a su alumno si se comete una infracción.

Detalles y consejos sobre las responsabilidades de los padres

Todos los padres deben leer y entender la política de honestidad académica.

Todos los padres deben comprender las consecuencias de la deshonestidad académica o la mala praxis.

Todos los padres deben ser informados de las siguientes maneras en las que pueden apoyar a sus alumnos de la manera más efectiva.

- Crear un ambiente en el hogar en el que se respeten y valoren la honestidad y el comportamiento ético.
- Fomentar conversaciones abiertas en el hogar y con los maestros, apoyando asociaciones que promuevan la integridad académica.
- Fomentar la resiliencia en el aprendizaje académico, estar abierto y dispuesto a aprender de los errores y esforzarse por la mejora continua.
- Discutir las posibles consecuencias de la deshonestidad académica y su efecto potencial en el aprendizaje y en las futuras carreras académicas y profesionales.
- Anime a su alumno a planificar cómo distribuirá su tiempo para completar las tareas.

- Discuta el uso de herramientas de IA para completar el trabajo y anime a su alumno a usar estas herramientas para ayudarlo a aprender, pero no para tomar atajos en su aprendizaje.
- Familiarícese con herramientas como el plagio en línea, el contenido de IA y los verificadores de similitud y cómo se pueden usar para monitorear el trabajo en busca de mala conducta académica.
- Anime a su alumno a leer cuidadosamente las instrucciones de evaluación y los criterios de calificación antes de comenzar una tarea.
- Permita que su alumno haga su propio trabajo, pero ofrezca consejos, demuestre habilidades de planificación e investigación, tome notas, etc., para reforzar lo que enseñamos en la escuela.
- Anime a su alumno a pedir ayuda a un maestro si tiene dificultades.^[2] Desaliente a tu alumno de cualquier actividad de "copiar y pegar" INCLUSO SI dice que lo escribirá con sus propias palabras más tarde. Anime a su alumno a leer e investigar en el mismo idioma en el que escribirá su tarea.
- Asegúrese de que cualquier tutor privado lea nuestra política sobre honestidad académica y comprenda la importancia de apoyar a los alumnos con estas habilidades en lugar de trabajar para ellos.
- Mantenerse informado sobre las expectativas y políticas de la escuela con respecto a la integridad académica y ayudar a garantizar que sus hijos las sigan (IBO, 2019).

^[1]Bachillerato Internacional (2014). Normas y prácticas del programa. Cardiff

^[2]Bachillerato Internacional (sin fecha). Honestidad académica en el diploma. Cardiff.

Medidas adoptadas para proporcionar educación y apoyo

Formación y comunicación

Durante el curso 2021-22, introdujimos una nueva política de honestidad académica. Impartimos formación al profesorado y a los estudiantes para garantizar que todas las partes interesadas fueran conscientes de los desafíos y comprendieran tanto los conceptos básicos como las habilidades apropiadas para cada edad. Los profesores reforzaron esta idea mediante actividades en el horario de tutoría y en las clases.

Al comienzo de cada año, nuestras expectativas se dejan claras y los tutores discuten el impacto de la deshonestidad académica en el aprendizaje y comparten ejemplos de deshonestidad académica y mala praxis con los alumnos. Pediremos a los alumnos que rellenen un formulario online para demostrar que comprenden la honestidad académica, la mala praxis, el plagio y la paráfrasis, así como las expectativas de citación y referencia en su curso. Firmarán un contrato por el cual se comprometerán a realizar sus propios trabajos y a demostrar sus habilidades de honestidad académica.

En 2023 comenzamos a debatir sobre el uso de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación: las oportunidades que brinda para el aprendizaje y las desventajas. A continuación, aclaramos nuestra posición actual con respecto a la IA. Continuaremos explorando el uso efectivo y responsable de la IA con el personal y los alumnos a lo largo de 2023-24 y perfeccionaremos nuestra política en la próxima revisión.

El personal de cada asignatura explicará las expectativas para **cada** tarea evaluada y ayudará a desarrollar las habilidades de investigación y referencia de los alumnos a través de la enseñanza de la asignatura. Las buenas prácticas se discutirán, compartirán y celebrarán durante el año.

Los materiales para la formación se compartirán en el *Team* de cada curso- materiales de clase - honestidad académica.

[La Guía del alumno de Honestidad académica – Hastings School](#) - contiene las expectativas de citación y referencias. Estos se aplicarán a cualquier tarea de evaluación en la que los alumnos encuentren y utilicen

información de múltiples fuentes. Los alumnos serán calificados en función de qué tan bien han cumplido con las expectativas para su grupo de año. [Consulte Procedimientos: informes, registro y supervisión.](#)

Se organizarán talleres extraescolares o bien a la hora del comida, o cuando sea necesario para apoyar a los alumnos que el identifiquemos que todavía tienen dificultades con la comprensión o la técnica de algunos aspectos. Esto será supervisado por el Director Adjunto – Coordinador del IB a partir del registro de puntos de deshonestidad académica del SIMS.

Uso de la IA

A lo largo del curso 2022-23 se ha hecho evidente que era necesario una revisión de la política de Honestidad Académica que incluyese el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en la educación. Las herramientas de IA pueden utilizarse para generar ideas, corregir trabajos, parafrasear textos, resumir puntos clave y sintetizar ideas. Este es un campo en rápido crecimiento, por lo que nuestro enfoque se irá adaptando a medida que sigamos trabajando con COGNITA y el equipo de EdTech de Hastings, así como con nuestro personal y alumnos, para comprender completamente el uso de herramientas relacionadas con la IA como ChatGPT.

Como colegio del mundo del IB, Hastings necesita validar si el trabajo de los alumnos se basa en un trabajo genuino y auténtico que represente las habilidades de los alumnos y que se haya producido de acuerdo con las políticas de integridad académica del colegio y del IB. Por lo tanto, las herramientas de IA entran en una categoría de herramientas que pueden dar lugar a malas prácticas académicas si no se utilizan de forma razonable.

Los profesores se reúnen regularmente con los alumnos cuando los alumnos están investigando y escribiendo tareas de evaluación, por lo que están en condiciones de detectar cualquier cambio repentino de dirección, estilo de escritura o progreso inusual. En este sentido, el uso de las herramientas de IA por parte de los alumnos no difiere en nada del uso de los servicios de redacción en papel, y es el profesor y su familiaridad con el nivel de escritura académica de los alumnos lo que informará la decisión de que se ha producido una mala práctica académica.

En caso de duda sobre la autenticidad del trabajo o de que se sospeche de mala praxis, debería ser suficiente para la detección, que el alumno explique su trabajo y responda a preguntas específicas con el profesor y el jefe de departamento.

Si un alumno ha utilizado la IA para mejorar, parafrasear o reorganizar su texto, se espera que cite el texto producido por la IA, reconociéndolo plenamente a través de referencias adecuadas, perdiendo así la propiedad sobre su texto original que la IA ha reproducido para ellos. Lo mismo se aplica a cualquier otro resultado de la IA, como un código informático o una imagen (IB Communities, 2023).

Adaptado de BSB Academic IntegrityPolicy 2022

Uso de Turnitin

Se ha adquirido una licencia de Turnitin para su uso por parte de los profesores. El software compara el trabajo de los alumnos con miles de millones de páginas web, envíos anteriores de alumnos y colecciones de publicaciones periódicas para producir un porcentaje de similitud.

Creemos que los alumnos deben enfocarse en trabajar de una manera ética y responsable para producir trabajos originales y los maestros deben enfocarse en leer y comentar cuidadosamente el trabajo de los alumnos para ayudarlos a mejorar sus prácticas de escritura. No hemos dado a los alumnos acceso directo a los informes de Turnitin, ya que creemos que los alumnos que editan su trabajo en respuesta a un informe de Turnitin (que no es 100% preciso y ocasionalmente puede dar falsos positivos) muestra una respuesta reaccionaria a las acusaciones de mala praxis. Además, los informes de Turnitin no sustituyen la valoración efectiva sobre el proceso de escritura por parte de los maestros.

Todos los trabajos enviados para los cursos de GCSE, A Level o IB deben ser escaneados por los profesores utilizando Turnitin y el trabajo debe ser devuelto para su reescritura en caso de que haya incidentes de integridad académica que no se resuelvan una vez que el profesor haya comprobado las citas. Los profesores pueden optar por escanear el trabajo con Turnitin si sospechan de plagio o uso no citado de IA y necesitan pruebas adicionales en su investigación de mala praxis académica.

Algunas instituciones citan un nivel de similitud "aceptable", por ejemplo, el 0-24% se considera aceptable, mientras que todo lo que esté por encima del 24% no lo es (Elsafee, et al., 2022). En Hastings, es el profesor quien en última instancia decide si se ha producido una mala conducta basándose en una inspección detallada del informe de similitud de Turnitin.

Los docentes, alumnos y padres del IB también deben tener en cuenta la Política de Integridad Académica del IB (2019-revisada en 2023), que especifica las escalas de las sanciones en función del número de palabras plagadas.

Procedimientos: informes, registro y supervisión

Evaluación de competencias

Los docentes/HOD deben agregar una categoría para citar y hacer referencia a las rúbricas de tareas de evaluación cuando corresponda.

KS3

	Un*	Un	B	C	D
Citación y referencias	Cumple plenamente con los requisitos de la escuela para citas y referencias.	Casi siempre cumple con los requisitos de la escuela para citas y referencias.	En su mayoría cumple con los requisitos de la escuela para citas y referencias.	A veces cumple con los requisitos de la escuela para citas y referencias.	Rara vez cumple con los requisitos de la escuela para citas y referencias.

KS4 y KS5

GCSE 9-1	9-8	7	6	5-4	3	2-1
Nivel A* -E	Un*	Un	B	C	D	E
IB 7 - 1	7	6	5	4	3	2-1
Citación y referencias	Cumple plenamente con los requisitos de la escuela para citas y referencias.	Casi siempre cumple con los requisitos de la escuela para citas y referencias.	En su mayoría cumple con los requisitos de la escuela para citas y referencias.	A veces cumple con los requisitos de la escuela para citas y referencias.	Rara vez cumple con los requisitos de la escuela para citas y referencias.	Nunca cumple con los requisitos de la escuela para citas y referencias.

Véase [Honestidad académica - Hastings School - Guía del alumno](#) para conocer las expectativas de cada grupo de curso.

Gestión de la mala praxis

Acciones del profesorado

1. Los profesores deben comentar el incidente con el alumno.
2. Los profesores deben consultar con su HOD y determinar la gravedad del incidente de acuerdo con la siguiente tabla. 'Bajo' corresponde al nivel 2 de la escala de comportamiento, 'Medio' al nivel 3, 'Alto' al nivel 4.
3. Los profesores deben consensuar la consecuencia con su HOD (y HOY, SLT si se considera necesario).

	Una pequeña parte del trabajo	La mitad del trabajo	Todo el trabajo
No intencionado	BAJO	BAJO	MEDIO
Debido a falta de habilidades académicas	BAJO	MEDIO	ALTO
Intencionado/copia flagrante	MEDIO	ALTO	ALTO

4. Los profesores deben registrar el incidente en SIMS (de dos maneras):
 - a. En el registro- hacer clic en el alumno, seleccionar comportamiento/conducta, en «Tipo» seleccionar deshonestidad académica, añadir detalles en la casilla «comentario» (ver abajo). Hacer clic en resuelto.
 - b. En el registro – hacer clic con el botón derecho del ratón y añadir un punto de conducta por deshonestidad académica, hacer clic en «resuelto». Deberéis entrar de nuevo al sistema para proporcionar detalles más adelante.

N.B. Debe ser el profesor quien registre el incidente, no un secretario/a, ya que así podremos tener una visión global de las asignaturas en las que los alumnos necesitan apoyo y/o de comportamiento reincidente.

En el cuadro de comentarios debe incluir:

- El asunto
 - La naturaleza del incidente (por ejemplo, copiar un párrafo de un compañero, copiar en un examen, parafrasear mal, plagio involuntario, copiar y pegar)
 - La gravedad del incidente (baja, media, alta; los profesores deberán, usando la tabla, juzgar en función de los conocimientos y la capacidad del alumno en relación con la magnitud del incidente).
 - Acción requerida por el alumno/sanción impuesta (por ejemplo, rehacer la tarea, un 0 en la tarea, reescribir el párrafo, volver a hacer el examen, castigo durante el recreo o después de clase)
5. Los profesores deben escribir a los padres a través de Cognita Connect para informarles sobre el incidente y la consecuencia (cc HOY y HOD). Si se ha cometido mala praxis y el profesor necesita tiempo para hablar con los HOD, HOY o SLT, debe enviar un correo electrónico de aviso a los padres y hacer un seguimiento con más detalles en una segunda comunicación.

Ejemplos de cartas que puedes editar se pueden encontrar en [Lettershome](#)

6. Cada 4 semanas el SLT realizará un informe de deshonestidad académica y hará un seguimiento de las infracciones repetidas/graves para intervenir al alumno y contactar a la familia o castigar al alumno después del colegio.

Proceso de apelación

1. El alumno escribirá una declaración con pruebas de que no hizo trampas.
2. El profesor escribirá una breve declaración sobre el incidente.
3. Un miembro del SLT determinará el resultado después de revisar todas las pruebas e informará al alumno/familia

Registros de mala praxis

Para cualquier clase de examen, se guardará un resumen del incidente y los resultados en el registro del alumno (a través de SIMS) durante la duración de la calificación.

Periodo de revisión

La política ha sido revisada por el personal y publicada en abril de 2020-21. A partir de entonces se revisará anualmente por el *Leadership Team*.

Revisada en septiembre de 2023, actualizado en octubre de 2023

Revisado y actualizado por SLT en septiembre de 2024

Escenarios y/o preguntas frecuentes (FAQs)

FAQ1 *¿Qué es la mala conducta académica?

El **Plagio** se define como la representación, intencionada o no, de las ideas, palabras o trabajos de otra persona sin un reconocimiento adecuado, claro y explícito. El uso de materiales traducidos, a menos que se reconozca, también se considera plagio.

La **Colusión** se define como el apoyo a la mala conducta académica de otro alumno, por ejemplo, permitir que el trabajo propio se copie o presente a evaluación por otro.

Ejemplos de mala conducta durante un examen son: llevar material no autorizado a un examen (tanto si el alumno lo utiliza como si no), un comportamiento que perturbe el examen o pueda distraer a otros alumnos y comunicarse con otro alumno durante el examen.

La **Duplicación** de trabajo se define como la presentación del mismo trabajo para diferentes componentes de evaluación y/o requisitos.

FAQ2 ¿Qué es la paráfrasis?

Escribir ideas con tus propias palabras, en lugar de copiarlas.

FAQ3 ¿Qué es la citación?

Citar es decir de dónde has sacado tus ideas/información citando la fuente e incluyendo una línea en tu bibliografía con los detalles completos de la información de la fuente para que otra persona pueda encontrarla si quiere leerla.

FAQ4 ¿Cuál es la diferencia entre citar y copiar?

Copiar significa exactamente eso: escribir las palabras/ideas de otra persona sin cambiarlas y hacer ver que son tus palabras/ideas. Referencias significa que dices de dónde proceden esas palabras o ideas.

FAQ5 ¿Aprender cosas de memoria para un examen es copiar? ¿Tendré problemas?

Si has memorizado cosas para un examen, no pasa nada si las escribes tal y como las has leído en el libro o las has escrito en tus apuntes. Un examen de calidad pone a prueba tu capacidad para aplicar tus conocimientos y, por tanto, aunque es bueno tener algunas frases y definiciones almacenadas en tu memoria, a mundo tendrás que adaptar lo que has aprendido para responder a la pregunta y acabarás escribiendo con tus propias palabras.

FAQ6 Si lo leo en español y lo traduzco en Google a otro idioma, ¿está mal?

Es un ejemplo de plagio. Es mejor investigar y escribir en el mismo idioma que intentar pasar de un idioma a otro.

FAQ7 ¿Cuáles son los ejemplos de mala praxis que debo evitar si no quiero que me acusen de mala praxis académica?

- Presentar el trabajo de otra persona
- Copiar el trabajo de otro alumno
- Dejar que un compañero copie tu trabajo
- No citar las fuentes
- Pedir a otra persona que escriba tu trabajo
- Falsificar los datos utilizados en un trabajo
- Falsificar expedientes y documentos
- Robar material de examen y/o hojas de examen
- Llevar material no autorizado al examen. Ejemplos: apuntes, una calculadora gráfica que no esté permitida, móviles.
- Mal comportamiento durante los exámenes
- Hacerse pasar por otro compañero

^[1]Bachillerato Internacional (2016). Honestidad académica en el programa del diploma. Cardiff.

Honestidad académica – Hastings School

Guía del alumno

¿QUÉ ES LA HONESTIDAD ACADÉMICA?

La **honestidad académica** se basa en hacer el trabajo uno mismo. A lo largo de tu aprendizaje, utilizarás muchas fuentes de información, como libros, páginas web, periódicos, conversaciones con tus profesores, padres y amigos. Es importante recordar que las ideas de otras personas y la información que leemos o escuchamos les pertenecen. Podemos utilizarlas, informar sobre ellas, analizarlas y comentarlas, pero **NUNCA debemos COPIARLAS** y hacer creer que ese trabajo es nuestro.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA HONESTIDAD ACADÉMICA?

Copiar el trabajo o las ideas de otros sin decir de dónde provienen demuestra una falta de INTEGRIDAD y RESPETO. Esto es **plagio**.

Dar o recibir información y asistencia en pruebas o tareas de evaluación para que una persona obtenga una ventaja sobre otra es INJUSTO. Esto es **colusión**.

Hacer trampa en un examen, tratar de comunicarse con otros alumnos, interrumpir el examen o distraer a otros está MAL. Esto es **mala praxis**.⁴

Hacer trampa o copiar el trabajo o las ideas de otros tiene un EFECTO NEGATIVO EN NUESTRO APRENDIZAJE, que incluye:

- Falta de confianza en nuestra propia capacidad
- Incapacidad para trabajar de forma independiente y resolver problemas
- Falta de comprensión del trabajo
- Fracaso en los exámenes cuando las fuentes de información no están disponibles.
- Dependencia excesiva de nuestro grupo de amigos, familia o profesores particulares para el conocimiento académico
- Decepción de profesores y padres que nos descubren plagiando
- Daña las relaciones con nuestros compañeros y profesores
- Deshonestidad con nosotros mismos acerca de nuestro propio progreso académico
- Progreso académico más lento

¿CÓMO PUEDO EVITAR LAS ACUSACIONES DE PLAGIO EN LAS EVALUACIONES DE INVESTIGACIÓN?

- Lleva un registro completo del proceso de investigación y de tus borradores (en papel o en formato electrónico).
- Lleva un registro de tus fuentes (es útil un documento que contenga todas las urls o indicaciones de AI y las respuestas).
- Toma notas CON TUS PROPIAS PALABRAS: asegúrate de conocer la fuente de cada dato.
- Cuando tomes notas, escribe las citas que quieras utilizar exactamente como aparecen en el texto, pero márcalas como citas en tus notas.
- Cuando copies imágenes, asegúrate de encontrar la fuente original para poder reconocer al propietario.
- Haz una pausa entre la investigación y la redacción para reflexionar y desarrollar tus ideas.
- Cuando escribas, planifica primero la estructura.
- Asegúrate de que estás escribiendo tu propio análisis o evaluación de las fuentes o respondiendo a la pregunta que te han planteado.
- Escribe con tus propias palabras. Esto se llama parafrasear.
- Cita las fuentes o las ideas o textos generados por AI en el momento en que los utilices: justo después de una cita o al final de una frase o párrafo que hayas parafraseado.
- Incluye una lista completa de referencias al final del trabajo.

CITAS Y REFERENCIAS: EXPECTATIVAS

Estas expectativas se aplican a todos los trabajos evaluados: ensayos, presentaciones, carteles, sways, etc.

<p>Y7 y Y8</p>	<p>Palabras tomadas directamente de una fuente: Utiliza comillas y sigue la cita con el nombre y la fecha de la fuente.</p> <p>Imágenes tomadas de una fuente: Da un título a la imagen y sigue al título con el nombre y la fecha de la fuente.</p> <p>Lista de referencias/Bibliografía de TODAS las fuentes utilizadas listadas en orden alfabético por autor, incluyendo un mínimo de:</p> <p>LIBROS: el título y el autor de todos los textos que he utilizado SITIOS WEB: El autor/organización que creó el sitio web, la URL y la fecha en que accedí a él IMÁGENES: Título de la imagen y el autor/organización que la creó, la URL y la fecha en que accedí a ella</p>
<p>Y9 & Y10 & Y11</p>	<p>Utiliza referencias de estilo APA</p> <p>En las citas textuales utilizadas dentro del documento junto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Citas Información resumida o parafraseada Imágenes extraídas de fuentes. <p>Lista de referencias/Bibliografía de TODAS las fuentes utilizadas listadas en orden alfabético por autor, incluyendo un mínimo de:</p> <p>LIBROS: el título, el autor y la fecha de publicación de todos los textos que he utilizado SITIOS WEB: El autor/organización que creó el sitio web, la URL y la fecha en que accedí a él IMÁGENES: Título de la imagen y el autor/organización que la creó, la URL y la fecha en que accedí a ella</p>
<p>Y12 y Y13</p>	<p>Utiliza referencias de estilo APA</p> <p>En las citas textuales utilizadas dentro del documento junto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Citas Información resumida o parafraseada Imágenes extraídas de fuentes. <p>Lista de referencias/Bibliografía de TODAS las fuentes utilizadas listadas en orden alfabético por autor, incluyendo un mínimo de:</p> <p>LIBROS: el título, el autor y la fecha de publicación y el lugar de publicación de todos los textos que he utilizado SITIOS WEB: El autor/organización que creó el sitio web, la fecha de creación, el nombre de la página web, la URL y la fecha en que accedí a ella TRABAJOS ACADÉMICOS: el título, el autor y la fecha de publicación, el título de la revista, las páginas, la url IMÁGENES: Título de la imagen y el autor/organización que la creó, la URL y la fecha en que accedí a ella</p>

¿CÓMO SE RELACIONA LA HONESTIDAD ACADÉMICA CON LOS HÁBITOS DE APRENDIZAJE (*Learner Habits*) DE HASTINGS?

Para evitar el plagio, es necesario PENSAR y ser RESPONSABLE.

Ser honesto demuestra que has REFLEXIONADO sobre las ideas y el aprendizaje de los demás para que puedas CREAR tu propio trabajo.

¡Es fácil copiar! Desarrollarás RESILIENCIA si sigues desarrollando tu trabajo hasta que sea lo mejor posible, en lugar de tomar el camino más fácil.

Aprender las habilidades para evitar el plagio en el colegio te preparará para e el futuro en la universidad.

A lo largo de esta etapa, COLABORARÁS con tus amigos y profesores mientras trabajáis juntos y os apoyáis mutuamente para mejorar vuestras habilidades de investigación, parafrasear más eficazmente, citar fuentes y referenciar con mayor precisión. La honestidad académica se convertirá en otra habilidad de la que estarás seguro cuando pases a la universidad.

SANCIONES

El plagio, la colusión, la mala praxis en las evaluaciones y la duplicación de trabajo* darán lugar a las sanciones descritas en la política de Honestidad Académica de Hastings School y/o en la política de Seguridad Digital.

CÓDIGO DE CONDUCTA DE HONESTIDAD ACADÉMICA

1. Asumiré la responsabilidad de mi propio aprendizaje y me abstendré de prácticas deshonestas como se describe en esta Guía del Alumno para la Honestidad Académica y la Política de Honestidad Académica de Hastings.
2. Pediré ayuda a los profesores de asignaturas si no estoy seguro de lo que se espera de una tarea de evaluación.
3. Los profesores de la asignatura y mi tutor están ahí para ayudarme a educarme en asuntos de honestidad académica.
4. Aprenderé a evitar el plagio parafraseando, resumiendo y citando, así como citando y referenciando mis fuentes.
5. He leído y entendido la información presentada anteriormente y en la política de Seguridad Digital sobre el uso responsable de las fuentes de internet y cómo evitar el plagio.
6. AtKS4 Soy responsable de comprender la política de honestidad académica de las juntas examinadoras de GCSE.
7. En KS5 soy responsable de entender la política de honestidad académica de los tribunales examinadores de A Level, IBDP y de la Comunidad de Madrid.
8. Reconozco que el "no saber" no es una excusa para el plagio y la deshonestidad.

Firmado: _____ Fecha: _____

*"¿QUÉ ES LA MALA CONDUCTA ACADÉMICA?"

El plagio se define como la representación, intencional o inconscientemente, de las ideas, palabras o trabajo de otra persona sin un reconocimiento adecuado, claro y explícito. El uso de materiales traducidos, a menos que se indique y reconozca, también se considera plagio.

La colusión se define como el apoyo a la mala conducta académica por parte de otro alumno, por ejemplo, permitir que el trabajo de uno sea copiado o enviado para su evaluación por otro.

Ejemplos de **mala conducta** durante un examen incluyen: tomar material no autorizado en un examen (ya sea que el alumno lo use o no), comportamiento que interrumpa el examen o pueda distraer a otros alumnos y comunicarse con otro alumno durante el examen.

La **duplicación** de trabajo se define como la presentación del mismo trabajo para diferentes componentes de evaluación y/o ... requisitos."¹⁵